

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____ С.Н.Литвиненко

« ____ » _____ 2016

Заместитель директора

_____ Е.В.Загородняя

« ____ » _____ 2016

**Пункт 2.2. Основной образовательной
программы основного общего образования**

(в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
основного общего образования, утвержденным
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №
1897 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта
основного общего образования»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Название: «Успешное чтение»

Класс: 6

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», совместного проекта Школьной Лиги Роснано и межрегиональной образовательной программы «Успешное чтение».

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

Цель программы - формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении.

Задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Общая характеристика

Реализация целей программы должна обеспечить освоение школьником стратегий смыслового чтения и работы с текстовой информацией, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность изучения всех предметных дисциплин, формируют способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и

развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Формы работы: практикум, тренинг, игра, аукцион, конкурс (фестиваль), исследование.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Основные технологии:

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности реализуется в течение учебного года в объеме 17 часов.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями обучающихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Формой предъявления результата является дневник читателя и участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать,
- способность аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - откликаться на содержание текста, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

Содержание курса

Организация работы:

- Детям предлагается «Портфель читателя» (список из 8 книг и перечень различных заданий на выбор).
- Фиксированный учет успехов ребенка осуществляется через оформление и постепенное заполнение экрана «Лестница успеха».
- По завершении триместра проводится выставка «портфелей» и награждение лучших читателей.

Что делают дети:

- - читают книги; в процессе и после чтения выполняют одно из заданий на выбор, оформляя его в «отчетном листе» (1 задание на 1 книгу);
- - отчетный лист предъявляют учителю и получают возможность отметить свои достижения на экране «Лестница успеха»;
- оформляют «портфели»; участвуют в выставке «портфелей»;

Что делают учителя.

- распространяют информацию, проводят разъяснительную работу среди детей и родителей; участвуют в организации «старта» и «финала»;
- проверяют выполнение заданий по книгам;
- организуют конкурсную деятельность по произведению;
- ведут учет достижений (оформляют экран «Лестница успеха»);
- организуют выставку «портфелей»; выявляют и награждают лучших читателей;
- подготавливают призовой фонд;

Список книг 6 класс

№	Книга	Срок
1	Д.Дефо «Робинзон Крузо».	1
2	В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
3	Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	1
4	Д. Лондон «Любовь к жизни»	2
5	Н. В. Гоголь. «Вечер накануне Ивана Купала».	3
6	Майн Рид «Всадник без головы»	3
7	А. Н. Толстой «Детство Никиты».	3
8	Марк Твен «Принц и нищий»	3

Перечень заданий:

Карта книги

Бортовой журнал

Очень важная таблица

Путевые записки,

Двухчастный дневник

Иллюстрация

Толковый словарь

График интереса

Личный прогноз

Музыкальное сопровождение

Зашифрованная схема

Волшебное дерево

Аргументы

Письмо от лица героя

Рюкзак героя

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие. «Что такое дневник читателя»	Рефлексивная беседа. Целеполагание	Знакомятся с программой, заполняют рефлексивные страницы, обсуждают, ставят цели
2	Отчет о чтении Д. Дефо «Робинзон Крузо».	Игра по станциям	Выполняют задания
3	Отчет о чтении В.Г. Короленко «В дурном обществе»	Конференция	Рассказывают о судьбе героев, обсуждают
4	Отчет о чтении В.Г. Короленко «В дурном обществе»	Конкурс иллюстраторов	Оформляют и защищают творческие работы.
5	Отчет о чтении Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста.
6	Отчет о чтении Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	Кинопоказ и конференция	Сравнивают фильм и книгу.
7	Отчет о чтении Д. Лондон «Любовь к жизни»»	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста.
8	Отчет о чтении Д. Лондон «Любовь к жизни»»	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста.
9	Отчет о чтении Н. В. Гоголь. «Вечер накануне Ивана Купала».	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста
10	Отчет о чтении Н. В. Гоголь. «Вечер накануне Ивана Купала».	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста
11	Отчет о чтении Майн Рид «Всадник без головы»	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста
12	Отчет о чтении Майн Рид «Всадник без головы»	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста
13	Отчет о чтении А. Н. Толстой «Детство Никиты».	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста
14	Отчет о чтении А. Н. Толстой «Детство Никиты».	Литературная игра	Участвуют в игре на знание текста
15	Отчет о чтении Марк Твен «Принц и нищий»	Литературная игра	Участвуют в командной игре
16	Отчет о чтении	Литературная игра	Участвуют в командной

	Марк Твен «Принц и нищий»		игре
17	Итоги года «Фестиваль любимых книг»	Конкурсы рекламы детской книги; Иллюстраторов; Топ-списков Награждение «Букинист»	Оформляют и защищают творческие работы. Выставка творческих работ. Рефлексивная деятельность

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Основная школа
1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Д
2.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
2	Цветкова Г.В.. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011.	Д
3	Михайлова М.А. Развитие творческих способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.	Д
4	Портфель читателя-исследователя: опыты, эксперименты, открытия. Совместный проект Школьной Лиги Роснано и межрегиональной образовательной программы «Успешное чтение»	
5	Дневник читателя проекта «Успешное чтение»	
3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ		
6	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета» http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://www.rusword.com.ua - Русское слово	Д
4.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
7	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д
8	Мультимедийный компьютер	Д
9	Мультимедийный проектор	Д

№	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Основная школа
10	Интерактивная доска	Д
11	Средства телекоммуникации: электронная почта, локальные школьные сети, выход в Интернет.	Д
5.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
12	Жалюзи	Д
13	Компьютерный стол	Д
14	Шкафы (с остекленной секцией) для хранения литературы и выставок.	Д
15	Стол учителя	Д
16	Комплект парт ученических	К

Календарно-тематическое планирование 6 А класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие. «Что такое дневник читателя»	Рефлексивная беседа. Целеполагание		
2	Отчет о чтении Д. Дефо «Робинзон Крузо».	Игра по станциям		
3	Отчет о чтении В.Г. Короленко «В дурном обществе»	Конференция		
4	Отчет о чтении В.Г. Короленко «В дурном обществе»	Конкурс иллюстраторов		
5	Отчет о чтении Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	Литературная игра		
6	Отчет о чтении Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»	Кинопоказ и конференция		
7	Отчет о чтении Д. Лондон «Любовь к жизни»»	Литературная игра		
8	Отчет о чтении Д. Лондон «Любовь к жизни»»	Литературная игра		
9	Отчет о чтении Н. В. Гоголь. «Вечер накануне Ивана Купала».	Литературная игра		
10	Отчет о чтении Н. В. Гоголь. «Вечер накануне Ивана Купала».	Литературная игра		
11	Отчет о чтении Майн Рид «Всадник без головы»	Литературная игра		
12	Отчет о чтении Майн Рид «Всадник без головы»	Литературная игра		
13	Отчет о чтении А. Н. Толстой «Детство Никиты».	Литературная игра		
14	Отчет о чтении А. Н. Толстой «Детство Никиты».	Литературная игра		
15	Отчет о чтении Марк Твен «Принц и нищий»	Литературная игра		
16	Отчет о чтении Марк Твен «Принц и нищий»	Литературная игра		
17	Итоги года «Фестиваль любимых книг»	Конкурсы рекламы детской книги; Иллюстраторов; Топ-списков		