

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебному предмету «история»

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения истории, сформулированных в ФГОС

Цель диагностической работы – оценка уровня определения уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса истории России и Всеобщей истории по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «История» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *личностных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «История» (предметными результатами) оцениваются личностные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

Условия и границы применения результатов диагностической работы

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории России (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

-- Историко-культурный стандарт.

Условия проведения диагностической работы (включая дополнительные материалы и оборудование)

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

Время выполнения диагностической работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Содержание и структура диагностической работы.

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, и всеобщей истории, изученный в 5-7 классе. Тексты заданий КИМ соответствуют формулировкам, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

№	Содержательный раздел	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Древний мир	1	2	8,3
2	Средние века	2	3	12,5
3	Новая история	1	2	8,3
4	История России VIII- XVIIIв.	12	17	70,9
	Итого:	16	24	100

Таблица 2.

Распределение заданий по типам

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	С кратким ответом в виде цифры, слова	8	8	33
2	С кратким ответом в виде	8	16	67

	последовательности цифр			
	Итого	16	24	100

Таблица 3.

Перечень проверяемых умений и видов деятельности в КИМ в соответствии требованиями историко-культурного стандарта.

№ п/п	Требования ИКС	Типы заданий и их количество
1	Знание основных событий, явлений, процессов	Задания на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (понятиями)
		Задания на множественный выбор событий по определённому критерию
2	Знание основных дат	Задание на установление хронологической последовательности
3	Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на определение исторического деятеля по описанию
4	Умение работать с историческими источниками	Задания на анализ исторического текста (фрагмента)
		Задание на анализ карты военных действий
5	Знание фактов истории культуры.	Задания на понимание достижений культуры в указанный период.
		Задания на работу с иллюстративным материалом

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности (56%), так и задания повышенного уровня сложности (44%).

Таблица 4.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент по уровню сложности
1	Базовый	9	10	56
2	Повышенный	7	14	44

	Итого	16	24	100
--	-------	----	----	-----

Система оценивания выполнения диагностической работы.

За выполнение задания с единичным выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл (задания № 2, 7, 13, 14), или 2 балла (задания № 1, 4, 5, 9, 11, 12, 15, 16).

Задание на множественный выбор оценивается на 2 балла и считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-12	13-18	19-24

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 16 заданий.

Обобщенный план диагностической работы

Таблица 5

№ задания	Содержательная линия/раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых знаний и умений	Уровень сложности и: базовый/повышенный	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (в минутах)
	Всеобщая история. Древний мир	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	1.1 2.5	П	2	2
	История России VIII- XVIIIв.	Поиск информации в исторических источниках,	1.2 2.3	Б	1	3
	История России VIII- XVIIIв.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1.1 2.6	Б	1	1
	История России и мира VIII- XVIIIв.	Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком Определять последовательность и	1.1 2.1-2.2	П	2	2

		длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории				
История России VIII- XVIIIв		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1.1 2.6	П	2	2
Всеобщая история Средние века.		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1.4 2.6	Б	1	1
История России VIII- XVIIIв		Поиск информации в исторических источниках,	1.2 2.3	Б	1	3
История России VIII- XVIIIв		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	2.6	Б	1	1
Всеобщая история Средние века.		Знать и объяснять смысл изученных понятий и терминов Соотносить исторические процессы и отдельные факты	2.4 1.4	Б	2	2
История России VIII- XVIIIв		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	1.1 2.6	Б	1	1
История России VIII- XVIIIв		Группировать исторические явления и события по заданному признаку	1.1 2.5	П	2	2
История России VIII- XVIIIв		Соотносить исторические процессы и отдельные факты и исторические личности	1.2 2.4	П	2	2
История России VIII- XVIIIв		Поиск информации в исторических источниках и исторических картах	1.2 2.3, 2.8	Б	1	2
История России VIII- XVIIIв		Поиск информации в исторических источниках и исторических картах	2.3	Б	1	1
История России VIII- XVIIIв		Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и	2.6-2.8	П	2	3

		событий. Умение определять причины и следствия важнейших исторических событий				
	История культуры России VIII- XVIIIв	Соотносить исторические процессы и отдельные факты Умение работать с иллюстративным материалом.	1.3 2.8	П	2	2
Итого:					24	30