

**Спецификация заданий
для проведения в 2016 году региональной диагностической работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8 класс**

1. Назначение региональной диагностической работы

Диагностическая работа проводится для анализа состояния филологического образования в основной школе. Назначение заданий для проведения диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету обучающихся 8 класса. Задания предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

2. Документы, определяющие содержание

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку построена на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

Посредством диагностики у школьников выявляются: владение базовыми знаниями; опыт применения теоретических знаний по орфографии, морфологии, синтаксису на практике.

Диагностическая работа построена на материале, изучающемся в 5 – 7 классах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура региональной диагностической работы

Работа состоит из 20 заданий (табл. 1). Ответом к каждому из заданий является цифра, последовательность цифр, словосочетание или слово.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла
1	С кратким ответом в виде цифры	9	9	45
2	С кратким ответом в виде слова, словосочетания	11	11	55
Итого		20	20	100

5. Распределение заданий региональной диагностической работы по проверяемым умениям и видам деятельности

В табл. 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. В указанной таблице представлено соответствие требований к уровню подготовки выпускников основной школы по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и результатов обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту (в том числе Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемый элемент подготовки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
1	Правописание ь в словах разных частей речи	1	1	5
2	Правописание безударных гласных в	1	1	5

	корне слова, проверяемых ударением.			
3	Правописание чередующихся гласных в корне слова	2	2	10
4	Выбор букв Ы – И после Ц в разных частях слова	1	1	5
5	Правописание личных окончаний глаголов, причастий	2	2	10
6	Слитные, дефисные и раздельные написания слов разных частей речи	1	1	5
7	Правописание приставок	2	2	10
8	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	2	10
9	Правописание суффиксов действительных причастий	1	1	5
10	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	1	5
11	Определение грамматических признаков причастия (действительные и страдательные)	1	1	5
12	Различение производных предлогов и сочетаний существительных с предлогами	1	1	5
13	Владение пунктуационными нормами, изученными в 5-7 классах	1	1	5
14	Нахождение деепричастных оборотов в предложениях.	1	1	5
15	Отличие сочинительных союзов от подчинительных, их нахождение в предложении	1	1	5
16	Тире между подлежащим и сказуемым	1	1	5

Задания региональной диагностической работы базового уровня сложности. Работа рассчитана на 40 минут.

Нельзя пользоваться словарями, справочниками, учебниками; в кабинете, где проводится работа, не должно быть плакатов и других наглядных пособий по русскому языку.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 первичным баллом. Если учащийся допускает орфографическую ошибку в ответе, то задание считается выполненным неверно и оценивается 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

5. Перевод результатов в 5-балльную шкалу.

Количество правильных ответов	Отметка по 5-балльной шкале
18 - 20	5
13 – 17	4
6 – 12	3
0 – 5	2

6. Примерное распределение времени на выполнение заданий

№ задания	Проверяемые умения	Примерное время выполнения (минуты)
1	Правописание ь в словах разных частей речи	1
2	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	1
3	Правописание чередующихся гласных в корне слова (е//и)	1
4	Правописание чередующихся гласных в корне слова(а//о)	1
5	Выбор букв Ы – И после Ц в разных частях слова	2
6	Правописание личных окончаний глаголов	1
7	Правописание личных окончаний причастий	2
8	Правописание личных окончаний причастий	2
9	Слитные, дефисные и отдельные написания слов разных частей речи	2
10	Правописание приставок на –з, -с	1
11	Правописание приставок пре-, при-	1
12	Правописание Н и НН в разных частях речи	2
13	Правописание суффиксов действительных причастий	2
14	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2
15	Определение грамматических признаков причастия (действительные и страдательные)	2
16	Различение производных предлогов и сочетаний существительных с предлогами	2
17	Владение пунктуационными нормами, изученными в 5-7 классах	4
18	Нахождение деепричастных оборотов в предложениях.	3
19	Отличие сочинительных союзов от подчинительных, их нахождение в предложении	4
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	4
Итого		40